



***Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny***

***I Liceum Ogólnokształcące
im. prof. Zbigniewa Religi
w Zabrzu***

2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 820).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Zbigniewa Religii,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w I Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Zbigniewa Religii,

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z->

[badania-jako%20C5%9Bci-%20C5%BCycia-dzieci-i-m%20C5%82odzie%20C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%20C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf\)](#)

- Wyniki ankiet przeprowadzonych w I Liceum Ogólnokształcącym w roku szkolnym 2025/2026 w ramach realizacji programu profilaktycznego „Rówieśnicy”, którego celem było przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, a także wyniki ankiet przeprowadzonych w ramach ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. prof. Zbigniewa Religi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w szkole ,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami ,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów oraz skuteczne przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy i zachowaniom ryzykownym.
2. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz postaw empatii, szacunku, akceptacji i odpowiedzialności za innych, z uwzględnieniem założeń edukacji włączającej.
3. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów poprzez rozwijanie odporności emocjonalnej, poczucia własnej wartości, sprawczości oraz umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
4. Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii i sztucznej inteligencji.

Zadania	Formy realizacji	Realizator
Rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania konfliktów	warsztaty integracyjne; ćwiczenia komunikacyjne; zajęcia dotyczące rozwiązywania konfliktów; praca w parach i małych grupach; działania integrujące zespoły klasowe	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i wiary we własne możliwości	Warsztaty rozwijające samoświadomość i poczucie własnej wartości; zajęcia dotyczące mocnych stron; indywidualne rozmowy wspierające; docenianie osiągnięć uczniów; powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań i funkcji; udział w akcjach i projektach szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy
Rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie z trudnościami	Warsztaty dotyczące stresu, emocji i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych; ćwiczenia relaksacyjne; zajęcia dotyczące konstruktywnego rozwiązywania problemów; indywidualne wsparcie uczniów; konsultacje ze specjalistami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji i cyberprzemocy	Warsztaty i zajęcia profilaktyczne; pogadanki; analiza sytuacji problemowych; kampanie informacyjne; edukacja dotycząca sposobów reagowania na przemoc; indywidualne rozmowy z uczniami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści zewnętrzni
Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji	Warsztaty profilaktyczne; spotkania ze specjalistami;	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka

psychoaktywnych i uzależnieniom behawioralnym	zajęcia dotyczące mechanizmów uzależnienia i konsekwencji zdrowotnych oraz społecznych; kampanie profilaktyczne; konsultacje indywidualne; współpraca z rodzicami	szkolna, specjaliści zewnętrzni
Promowanie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego w szkole	Zajęcia dotyczące zasad bezpieczeństwa; szkolenia i pogadanki; ćwiczenia ewakuacyjne; działania dotyczące bezpieczeństwa psychicznego; edukacja w zakresie reagowania w sytuacjach zagrożenia; zapoznanie uczniów z zasadami i procedurami obowiązującymi w szkole	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, inspektor BHP, służby zewnętrzne
Realizacja edukacji włączającej i przeciwdziałanie wykluczeniu	Dostosowanie metod i form pracy; indywidualizacja wymagań; zajęcia integracyjne; działania zwiększające akceptację różnorodności; edukacja dotycząca niepełnosprawności i odmienności; przeciwdziałanie stereotypom i wykluczeniu;	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog, psycholog,
Rozwijanie poczucia przynależności do zespołu klasowego i społeczności szkolnej	Zajęcia integracyjne; wspólne projekty; imprezy i uroczystości szkolne; działania samorządu uczniowskiego; wolontariat; wyjścia i wycieczki klasowe; inicjatywy uczniowskie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, opiekun samorządu, opiekun wolontariatu
Reagowanie na zachowania ryzykowne i niebezpieczne	Obserwacja uczniów; rozmowy interwencyjne; analiza sytuacji problemowych; indywidualne plany wsparcia; współpraca z rodzicami; kierowanie do specjalistycznych form pomocy; działania profilaktyczne; monitorowanie sytuacji ucznia	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu	Warsztaty dotyczące higieny cyfrowej; zajęcia o cyberzagrożeniach; edukacja dotycząca ochrony danych i prywatności; zajęcia dotyczące cyberprzemocy;	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele
Kształtowanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI	Zajęcia dotyczące weryfikowania informacji;	Nauczyciele, nauczyciel informatyki, pedagog, doradca zawodowy

	rozpoznawanie dezinformacji i fake newsów; ćwiczenia z krytycznej analizy treści internetowych; edukacja dotycząca możliwości i ograniczeń AI; zasady etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji	
Współpraca z rodzicami w procesie wychowania i profilaktyki	Zebrania i konsultacje; indywidualne rozmowy; przekazywanie materiałów edukacyjnych; wspólne ustalanie działań wspierających ucznia; konsultacje specjalistyczne; współpraca w sytuacjach kryzysowych	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele
Podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Rozpoznawanie potrzeb uczniów; konsultacje indywidualne; zajęcia specjalistyczne; współpraca zespołów nauczycieli; analiza dokumentacji; opracowywanie i modyfikowanie form wsparcia;	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy, dyrektor

VI. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

Tematyka lekcji wychowawczych rok szkolny 2026/2027
Tematyka, którą należy umieścić w tegorocznych planach pracy ze względu na wytyczne Ministra Edukacji Narodowej oraz rekomendacje wynikające z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego: 1. Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów oraz skuteczne przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy i zachowaniom ryzykownym. 2. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz postaw empatii, szacunku, akceptacji i odpowiedzialności za innych, z uwzględnieniem założeń edukacji włączającej. 3. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów poprzez rozwijanie odporności emocjonalnej, poczucia własnej wartości, sprawczości oraz umiejętności radzenia sobie z trudnościami. 4. Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii i sztucznej inteligencji.
Propozycje tematów lekcji wychowawczych do wyboru przez wychowawcę na poszczególnych etapach kształcenia (z podziałem na bloki).
Moja szkoła: • Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz obowiązującymi regulaminami – m.in. zasadami BHP na terenie szkoły • Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego. • Omówienie planu ewakuacyjnego szkoły. • Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły. • Organizacja pracy w naszej szkole i klasie. Wybór samorządu klasowego • Poznajemy naszą szkołę. Patron, historia szkoły i jej wieloletnie tradycje. • Patron i tradycje naszej szkoły. Pogłębienie wiedzy z poprzednich lat. • Zapoznanie ze szkolną biblioteką i czytelnią.
Współdziałanie w grupie: • Zasady savoir-vivre a życie w społeczności szkolnej. • Kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się. • Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór. • Kształtowanie umiejętności posługiwania się pięknym językiem. • Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości sms-ów, blogów itp.? • Znaczenie niewerbalnych zachowań podczas rozmowy. • Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia. • Kształtowanie umiejętności właściwego porozumiewania się. • Bariery komunikacyjne w mojej klasie. • Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi. • Przejawem czego jest wulgaryzm?

- Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.
- Złość, agresja, przemoc. Jak sobie z nimi radzić i jak im zapobiegać?
- Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
- Co rozumiemy przez dobre wychowanie? Burza mózgów
- Czy dobre wychowanie wzbudza respekt we współczesnym społeczeństwie? Dyskusja.
- Życzliwość i szacunek –podstawowe elementy kultury osobistej.
- Jak wzbudzać sympatię zarówno wśród rówieśników jak i osób dorosłych?
- My jako klasa. Relacja uczeń – uczeń.
- Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
- Wspólne ustalenie celów i reguł panujących w klasie.
- Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, uzdolnień, form spędzania czasu wolnego itp.
- Rola społeczności klasowej w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.
- Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy.
- Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie, szkole? Zwrócenie uwagi na problemy i obawy uczniów.
- Czy warto się wyróżniać? Kształtowanie modelu wzorowego ucznia.
- Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
- Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
- Odwaga mówienia: „nie” w grupie.
- Jak wyrazić swoją dezaprobatę, aby nie popsuć relacji w grupie?
- Konflikty w klasie– jego negatywne i pozytywne aspekty.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów .
- Tolerancja a nasze uprzedzenia i stereotypy myślowe.
- Granice tolerancji. Kiedy należy zacząć protestować?
- Co to znaczy być asertywnym?
- Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
- Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
- Sangwinik, choleryk, melancholik, flegmatyk. Czy temperament ma wpływ na kontakty z ludźmi?
- Nasz pierwszy bal. Poznanie zasad savoir-vivre obowiązujących na studniówce.
- Przygotowanie do balu maturalnego. Obowiązki, podział ról.
- Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie. Pożegnanie ze szkołą.
-

Wychowanie patriotyczne i życie obywatelskie:

- Moja mała ojczyzna. Walory krajoznawcze i turystyczne swojego regionu.
- Wycieczka po Zabrzu. Poznajemy miasto, w którym się kształcimy.
- Poznawanie własnej miejscowości i okolic z uwzględnieniem zabytków sztuki, architektury i pomników przyrody.
- Zwrócenie uwagi na miejsca pamięci narodowej w naszym regionie.
- W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
- „Bóg, Honor, Ojczyzna” Niemodne słowa?
- Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
- Model współczesnego Polaka.
- Jaką wartość mają dla mnie rocznice narodowe?
- Zachęcanie uczniów do kultywowania tradycji narodowych, rozwijania tożsamości narodowej i pamiętania o istotnych datach w naszej historii.
- Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez zachęcanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych, kultywowanie ceremoniału szkolnego i poszanowanie symboli narodowych.

- Prawa i obowiązki obywatela w myśl Konstytucji, Deklaracji Praw człowieka, Praw Dziecka i Karty Praw Rodziny.
- Ja, jako obywatel. Moje prawa i obowiązki.
- Zapoznanie uczniów z prawami i powinnościami obywatelskimi.
- Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
- Moje prawa a odpowiedzialność.
- Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
- Poszanowanie własności prywatnej i publicznej -problem kradzieży i wandalizmu.

Nauka, kultura:

- Dlaczego warto się uczyć?
- Warunki w jakich się uczymy i sposoby uczenia się.
- Jak uczyć się efektywnie.
- Nauka i wiedza jako wartości same w sobie.
- Czy nauka i wiedza to wartości, które doceniam?
- Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
- Wykształcenie a kultura.
- Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań.
- Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.
- Jak pomóc kolegom osiągającym słabe wyniki w nauce?
- Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów w zależności od możliwości i potrzeb.
- Niepowodzenia szkolne to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
- Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
- Przyczyny niepowodzeń w nauce.
- Planowanie własnego rozwoju.
- Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
- Zapoznanie uczniów z regulaminem matur.
- Jak wypełnić deklarację maturalną?
- Już wkrótce matura czyli jak dobrze przygotować się do egzaminu dojrzałości.
- Przed maturą próbną. Sposoby kodowania prac maturalnych.
- Zapoznanie z systemami rekrutacji na wyższe uczelnie.
- Matura i co dalej? Planowanie dalszej drogi kształcenia.
- Jak gospodarować czasem przeznaczonym na naukę a czasem wolnym?
- Przyczyny i skutki wagarów.
- Wagary przyczyną słabych wyników w nauce.
- Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu absencji na proces zdobywania wiedzy.
- Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z dóbr kulturalnych.
- Rozbudzanie wśród młodzieży potrzeby korzystania z dóbr kultury (teatr, opera, muzeum...)
- Co polecasz? Prezentacja ulubionej książki, filmu itp.
- Promowanie czytelnictwa.

Zagrożenia i profilaktyka:

- Czynniki ryzyka we współczesnym świecie.
- Mechanizm powstawania uzależnień.
- Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
- Niebezpieczne nałogi -nikotyna, alkohol, narkotyki.

- Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków bądź innych środków odurzających.
- Alkohol, narkotyki, dopalacze, palenie papierosów i co dalej?
- Dopalacze – nowa pułapka współczesnego człowieka.
- Przeciwdziałanie narkomanii.
- Walka z dopalaczami i narkotykami.
- Nałogi – sposób oderwania się od rzeczywistości
- Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów.
- Uzależnienia - manipulowanie świadomością.
- Człowiek twórczy a używki.
- Czy papieros i alkohol to oznaki dorosłości?
- Imprezy, przyjęcia, spotkania a alkohol.
- Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?
- Dlaczego Internet warto zamienić od czasu do czasu np. dobrą książką?
- Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
- Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
- Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
- Subkultury. Czy można się z nimi integrować?
- Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się zagrożeniom.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych
 - (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby).
- Jak radzić sobie z manipulacją polityczno- gospodarczą (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
- Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
- Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej w konfrontacji z wartościami propagowanymi przez media.
- Mam problem. Gdzie szukać pomocy? Osoby, instytucje, organizacje.
- Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Zdrowie fizyczne i psychiczne:

- Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
- Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej w celu utrzymania dobrej kondycji i samopoczucia.
- Propagowanie turystyki.
- Kształtowanie umiejętności dbania o własny wygląd, higienę, ład i porządek otoczenia.
- Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
- Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.
- Zdrowe odżywianie a odchudzanie się. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z podjęcia niewłaściwych metod odchudzania.
- Anoreksja i bulimia. Skąd się biorą i jak im zapobiegać?
- Szkodliwość lekomanii.
- Napoje energetyzujące – mity i prawda na ich temat.
- Najważniejsze symptomy przemęczenia i stresu.
- Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Przyczyny i objawy nerwic.
- Stres - konstruktywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim.

- Znaczenie zbilansowanej diety w zdrowym stylu życia.
- Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym – jak żyć zdrowo?
- Wpływ hałasu i promieniowania na nasze zdrowie.
- Przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych (np. żyjących z HIV/AIDS).
- Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem.
- Profilaktyka uzależnień.
- Zasady zdrowego odżywiania.

Pełnienie ról społecznych:

- Jednostka a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
- Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
- Kultury innych narodów. Lekcja tolerancji.
- Wyczulenie uczniów na potrzeby drugiego człowieka.
- Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby ludzi niepełnosprawnych.
- Ludzie starsi i niepełnosprawni – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji.
- „Więcej jest szczęścia w dawaniu niż braniu”. Praca wolontariusza.
- Jak zostać wolontariuszem?
- Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
- Rodzaje organizacji charytatywnych działających w naszym kraju, regionie.

Relacje interpersonalne:

- Znaczenie pojęć: koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość. Różnice między nimi.
- Sztuka przyjaźni.
- Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.
- Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
- Mój ideał miłości.
- Zauroczenie, fascynacja, zazdrość, zakochanie – cechy charakterystyczne dla związków młodzieńczych.
- Kochać i być kochanym – jak to osiągnąć?
- Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
- Rodzina w życiu człowieka.
- Fazy miłości i małżeństwa.
- Narzeczeństwo – czas poznawania się.
- Uświadomienie znaczenia okresu narzeczeństwa, w którym młodzi ludzie uczą się tolerancji, wymiany poglądów i wzajemnego szacunku.
- Miłość i odpowiedzialność.
- Jaka powinna być szczęśliwa rodzina?
- Co to znaczy być szczęśliwym?
- Próba określenia elementów warunkujących szczęście w rodzinie i dobre wychowanie.
- Czy rodzice powinni karać swoje dzieci?
- Kłamstwo a szczerowość w związku.
- Jak uniknąć toksycznych związków?
- Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
- Ludzie którym ufam. Autorytety.
- Autorytet rodziców a samodzielność dzieci.
- Tolerancja, zrozumienie, czas spędzony razem.

- Uświadomienie uczniom roli rodziny w życiu człowieka jako podstawowego źródła miłości i bezpieczeństwa.
- Kształtowanie poprawnych stosunków między rodzicami a dziećmi.
- Konflikty pokoleniowe.
- Dyskusja, negocjacje, kompromis w relacjach: rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
- Przemoc w rodzinie. Na czym polega i czy łatwo o niej mówić?
- Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
- Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przemocy w rodzinie. Wybrane zagadnienia prawne.

Ochrona środowiska i zmiany klimatu:

- Ziemia, czyli o negatywnym wpływie wzrostu gospodarczego na środowisko.
- Co mogę zrobić dla Ziemi - nie tylko w dniu jej święta.
- Klimatyczni - co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu.
- Co będzie po jutrze? - konsekwencje przyrodnicze zmian klimatu.
- Śmieci - problem czy korzyści?
- Co możemy zrobić aby zmniejszyć emisję dwutlenku węgla do atmosfery?
- Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko w obrębie własnego domu.
- Jak aktywnie uczestniczyć w ochronie przyrody.
- Zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w akcjach na rzecz ochrony zwierząt i środowiska.
- Wpływ środowiska na nasze zdrowie i samopoczucie.
- S.O.S. Ziemia, czyli o negatywnym wpływie wzrostu gospodarczego na środowisko.
- Klimatyczni - co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu.
- Co będzie po jutrze? - konsekwencje przyrodnicze zmian klimatu.
- Śmieci - problem czy korzyści?
- Co możemy zrobić aby zmniejszyć emisję dwutlenku węgla do atmosfery?
- Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko w obrębie własnego domu
- Racjonalne gospodarowanie zasobami wody.
- Nasze ekologiczne zwyczaje.
- Sprzątanie Świata – zorganizowana akcja.

Finanse:

- Rynki finansowe - zaufanie w biznesie.
- Moje finanse - myślę przedsiębiorczo.
- Mądre inwestowanie.
- Ocena własnego portfela - czy wszystko co kupuję jest mi niezbędne?
- Konsument na rynku.
- Budżet domowy.
- Postawy wobec pieniędzy.
- Podatki.
- Konta i lokaty.
- Kredyty i pożyczki.
- Inwestowanie.
- Planowanie własnej kariery zawodowej.
- Ocena własnych kompetencji.
- Pomysł na biznes.

Prawo:

- Mam 18 lat – co zmienia się z punktu widzenia prawa?
- Internet nie zapomina – odpowiedzialność za to, co publikujemy
- Hejt czy przestępstwo? Kiedy słowa mają konsekwencje prawne?
- Czy mogę opublikować zdjęcie kolegi bez jego zgody?
- Bójka, groźba, przemoc – jakie mogą być konsekwencje?
- Narkotyki i substancje psychoaktywne – co naprawdę mówi prawo?
- Pierwsza praca – na co powinien uważać młody pracownik?
- AI, ChatGPT i prawa autorskie – co wolno, a czego nie?
- Oszustwo w Internecie – jak rozpoznać zagrożenie i gdzie zgłosić?
- Świadek przemocy – mam reagować czy lepiej się nie wtrącać?

Pierwsza pomoc

- Zajęcia z zakresu nauki udzielania pierwszej pomocy realizowane w klasach II-IV

Doradztwo zawodowe:**KL.I**

- Kierunki kształcenia.
- System edukacji w Polsce.
- Mocne i słabe strony. Samoocena.
- Moje cechy osobowościowe.
- Praca w zespole.
- Motywacja.
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie .
- Zainteresowania.
- Moje zainteresowania.
- Świat zawodów.

KL.II

- Radzenie sobie ze zmianami w życiu.
- Poznawanie siebie i swoich możliwości.
- Komunikacja w zespole.
- Możliwości edukacyjne.
- System wartości.
- Karta zainteresowań.
- Podejmowanie decyzji edukacyjnych.
- Moje zdolności.
- Motywacja.
- 10 .Temperament a wybór zawodu.

KL.III

- Współczesny rynek pracy.
- Rozwiązywanie konfliktów w grupie.
- Zawody przyszłości.
- Motywacja.
- Zainteresowania zawodowe.
- Aktualna sytuacja na rynku pracy.
- Wymagania pracodawców.
- Świat zawodów i rynek pracy.
- Cechy idealnego pracownika.

- Sztuka autoprezentacji.

KL.IV

- Jak prawidłowo napisać dokumenty aplikacyjne (CV i list motywacyjny).
- Stres jak go ujarzmić. Poradnik maturzysty.
- Rodzaje umów o pracę.
- Skuteczne poszukiwanie pracy.
- Jestem przedsiębiorczy.
- Firma w praktyce.
- Udana rozmowa kwalifikacyjna.
- Interpretacja ofert pracy.
- Metody poszukiwania pracy.
- Instytucje pomagające w znalezieniu zatrudnienia.

VII. KALENDARZ WYDARZEŃ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Termin	Zadania – imprezy, uroczystości	Forma (sposób) realizacji	Odpowiedzialni
Wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	akademia	A.Sarzyńska, 2P
	Europejski Dzień Języków Obcych	impreza szkolna	nauczyciele języków obcych
	Zwolnieni z teorii	warsztaty	D.Grabka
	Narodowe czytanie		B.Dziubak-Skotniczna,
	Cykl komunikacyjny dla uczniów i rodziców KL.I	materiały edukacyjne	D.Klimek-Bogdan
	Zbiórka na Psitul	zbiórka	A.Kossowska/ SU
	Warsztaty chirurgiczne	warsztaty	A.Barańska-Lesiak 1C,1D
	Wybory do SU		A.Kosowska, SU
	Szkolny kiermasz roślin	kiermasz	D.Klimek-Bogdan, A.Kossowska
	Udział w Dniach Miasta Zabrze	organizacja stoiska informacyjnego o szkole	A.Kossowska, D.Grabka, J.Wojciechowska
	Akcja Integracja. Zajęcia integracyjne dla klas I	warsztaty	A.Bukowska-Pałka
Październik	Dzień Edukacji Narodowej	impreza szkolna	E.Olejarz, 2C
	Akcja integracja. Impreza integrująca rocznik-KL.I, Otręsiny		A.Bukowska-Pałka, A.Kobus, 2A
	Lekcja- Bankowcy dla edukacji	lekcje	D.Grabka
	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych	wydarzenia w bibliotece	K.Graża
	Zaczarowana Jedyńka	konkursy,	A.Durley, M.Robotycka, A.Kossowska
	Bezpieczeństwo i odpowiedzialność prawna nieletnich.	prelekcja policjanta, KL.I	A.Bukowska-Pałka
	Spotkanie profilaktyczno-edu-	prelekcja policjanta, KL.II	A.Bukowska-Pałka

	kacyjne z policjantem dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami.		
	Cykl komunikacyjny dla uczniów i rodziców KL.I	materiały edukacyjne	D.Klimek-Bogdan
Listopad	Narodowe Święto Niepodległości	obchody	M.Świerczek, IA
	Tydzień Przedsiębiorczości	warsztaty	D.Grabka
	Dzień Dawcy Szpiku „Komórkomania”	akcja informacyjna	A. Kossowska, SU
	Szkolna akcja origami	happening	D.Klimek-Bogdan
	Amazing women	warsztaty językowe	A.Koj
	Warsztaty antystresowe dla maturzystów	warsztaty	A.Bukowska-Pałka
	Koncert literacko-Muzyczny		B.Dziubak-Skot-niczna
	Dzień Życzliwości i Tolerancji		A.Bukowska-Pałka, K.Graża
Grudzień	Obchody Świąt Bożego Narodzenia	koncert	A. Koj
	Konferencja SERCE	debata, projekty	nauczyciele j.polskiego
	Jarmark Świąteczny		A. Kossowska, SU
	Dzień zimowej herbaty i Piernika		K.Graża
	Kalendarz adwentowy		A.Bukowska-Pałka, K.Graża
	Szkolne Mikołajki		A.Kossowska, SU
	Konkurs na kartki świąteczne		MiM Farafontow, B.Paradyż-Adamus A.Cieciarska
Styczeń	Konkurs recytatorski poezji niemieckiej, francuskiej	konkurs	MiM Farafontow, A.Cieciarska, B.Paradyż- Adamus, A.Zdechlik
	Tragedie Górnośląskie	project dla KL. IC, ID	K.Graża

Luty	Dzień Bezpiecznego Internetu	warsztaty, prelekcje	A.Bukowsk-Pałka
	Debata międzyszkolna	debata	A.Koj
	Bal karnawałowy	bal	A.Kossowska, SU
	Szkolny Dzień Zdrowia Psychicznego	prelekcje, warsztaty	D.Klimek-Bogdan, A.Bukowska-Pałka
	Walentynkowy Turniej Siatkówki	turniej	J.Żurek, R.Stemski
Marzec	Dni Humanisty	wykłady, warsztaty	A.Sarzyńska, I.Tworuska, Z.Michna K.Graża
	Pasja podróżowania	konkurs	D.Grabka
	Konkurs wiedzy o Zabrzu	konkurs	A.Grabka D.Grabka, A.Hnatyszyn
	Konkurs na kartki Wielkanocne	konkurs	MiM Farafontow, A.Ciecierska, B.Paradyż-Adamus
	Konkurs plastyczny na plakat promujący szkołę	konkurs	MiM Farafontow
	Konkurs Kangur		R.Pawełek
Kwiecień	USA- Nowy Jork	wycieczka szkolna	K.Weber-Radzimska, A.Ciecierska
	Dni Zdrowia		I.Wilk- Tomanek, A.Barańska-Le-siak, A.Bukowska-Pałka
	Akcja Żonkile	warsztaty	K.Graża
	Wymiana polsko - niemiecka		A. Durlej, M. Robotycka
	Ekopracownia	projekt	D.Grabka, I.Wilk- Tomanek
	Dzień Otwarty Szkoły		A.Sarzyńska
	Zwolnieni z teorii- FINAŁ	projekt	D.Grabka
	Zakończenie roku szkolnego dla klas IV	akademia	B.Dziubak-Skotniczna,2D

Maj	Święto Konstytucji 3- go Maja	obchody	A.Zdechlik, IC
Czerwiec	Dzień sportu		nauczyciele wf
	Szkolny grill		A.Kossowska,SU
	Zakończenie roku szkolnego	akademia	A.Barańska- Lesiak,2B
	Przygotowanie rozpoczęcia nowego roku szkolnego 2027/2028	akademia	J.Żurek, ID

Realizowane programy profilaktyczne:

Program profilaktyczny „Rówieśnicy” przeciwdziałający przemocy rówieśniczej. Realizacja modułów : Cyberprzemoc- co warto o niej wiedzieć. Warsztaty. Realizacja modułów: Robot we mnie. Dlaczego czasem działam automatycznie. Warsztaty.	wg. harmonogramu	A.Bukowska- Pałka, D.Klimek- Bogdan,
Program profilaktyczny „Szkola Myślenia Pozytywnego”.	cały rok	A.Bukowska- Pałka, wychowawcy klas
Program edukacyjny dot. zdrowia psychicznego- Wsparcie rówieśnicze ratuje życie.	cały rok	A.Bukowska- Pałka, D.Klimek- Bogdan, uczniowie
Program profilaktyczny DEBATA, którego celem jest opóźnienie inicjacji alkoholowej i wzmocnienie postaw abstynenckich.	KL.I	Anna Bukowska- Pałka, Stowarzyszenie Szansa, Gliwice
Program edukacyjny „Wybierz życie- pierwszy krok” dot. zwiększenia świadomości występowania raka szyjki macicy oraz roli wirusa HPV w jego powstawaniu.	KL.I, rodzice	A.Bukowska- Pałka
Program edukacyjny „Podstępne WZW”		I.Wilk- Tomanek

Program edukacyjny „Znamie- znam je”.		I.Wilk- Tomanek
--	--	-----------------

Działania podejmowane cyklicznie przez okres całego roku szkolnego:

Kobiece warsztaty Męskie warsztaty	cały rok	D.Klimek- Bogdan
Warsztaty- tematyka do wyboru przez uczniów	cały rok	D.Klimek- Bogdan
Rówieśnicza grupa wsparcia	cały rok	D.Klimek- Bogdan
Liga siatkówki	cały rok	R.Stempski
Liga tenisa stołowego	cały rok	R.Stempski

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. prof. Zbigniewa Religi w Zabrze.